

# ISTITUTO COMPRENSIVO POGGIOMARINO 1 - CAPOLUOGO

## PREMESSA- CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>competenza</b> alfabetica funzionale.</li> <li>• <b>competenza</b> multilinguistica.</li> <li>• <b>competenza</b> matematica e <b>competenza</b> in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• <b>competenza</b> digitale.</li> <li>• <b>competenza</b> personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• <b>competenza</b> in materia di cittadinanza.</li> <li>• <b>competenza</b> imprenditoriale.</li> </ul>
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.</li> <li>• “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” - Documento elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l’attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell’insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M.16/11/2017, n. 910.</li> <li>• Decreto n 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica</li> </ul>
<b>DISCIPLINA/E DI RIFERIMENTO</b>	EDUCAZIONE CIVICA
<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI</b>	Tutti

**Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell’infanzia  
Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria**

- Sviluppare l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
- Esprimere in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, religioni, lingue, esperienze
- Ascolta e interviene rispettando le regole della comunicazione
- Cura in autonomia la propria persona e le proprie cose, l’alimentazione e la salute
- Interagisce con mezzi informatici attraverso un approccio creativo
- Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la supervisione e le istruzioni dell’insegnante.
- Individua le caratteristiche dell’ambiente circostante e le sue trasformazioni
- Memorizza ed interpreta canti e poesie
- Comprendere semplici istruzioni verbali

## TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (LINEE GUIDA)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CAMPI DI ESPERIENZE	FINE CLASSE BAMBINI DI TRE ANNI		FINE CLASSE BAMBINI DI QUATTRO ANNI		FINE CLASSE BAMBINI DI CINQUE ANNI	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e ai vari gruppi sociali nel rispetto dell'identità culturale e delle tradizioni</li> <li>● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>● Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</li> <li>● Individuare corretti comportamenti che regolano la vita di comunità in contesti noti</li> <li>● Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere elementi della storia personale e familiare</li> <li>● Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>● Conoscere le basilari regole di comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli</li> <li>● Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</li> <li>● Individuare corretti comportamenti che regolano la vita di comunità in contesti noti</li> <li>● Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità</li> <li>● Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>● Conoscere le basilari regole di comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>● Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</li> <li>● Assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita sociale</li> <li>● Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</li> <li>● Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</li> <li>● Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</li> <li>●</li> <li>● Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere il ruolo e l'importanza degli adulti in famiglia e a scuola</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le norme per la sicurezza nel gioco</li> <li>● Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente nella routine quotidiana</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</li> <li>● Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le persone con ruoli di responsabilità a scuola e in famiglia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole dei giochi</li> <li>● Le regole del comportamento</li> <li>● Le regole per la salvaguardia dell'ambiente circostante</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</li> <li>● Il passaggio dal linguaggio egocentrico a quello socializzato</li> <li>● I propri sentimenti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere il ruolo e l'importanza degli adulti nei contesti noti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le norme per la sicurezza nel gioco e nel lavoro</li> <li>● Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</li> <li>● Passare gradualmente da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le persone con responsabilità nei contesti noti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le norme di sicurezza nelle attività didattiche e negli altri contesti noti</li> <li>● Le regole per la salvaguardia dell'ambiente circostante</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</li> <li>● Il superamento della dipendenza dall'adulto e l'acquisizione della propria autonomia</li> <li>● Il passaggio dal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere il ruolo e l'importanza degli adulti nei diversi contesti di vita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</li> <li>● Distinguere e assumere comportamenti responsabili e rispettosi dei contesti e delle persone</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</li> <li>● Passare gradualmente da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le persone con responsabilità nei diversi contesti di vita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le norme di sicurezza nelle attività didattiche e negli altri contesti di vita</li> <li>● Le regole per la propria e l'altrui salute</li> <li>● I comportamenti rispettosi dei diversi contesti ambientali</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</li> <li>● Il superamento della dipendenza dall'adulto e l'acquisizione della propria autonomia</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	---

<p>espressi in modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze rispettandole</li> <li>● Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</li> </ul>	<p>le proprie emozioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili</li> <li>● Saper rispettare i tempi per la soddisfazione delle proprie richieste e dei propri bisogni</li> <li>● Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</li> <li>● Rispettare i tempi degli altri</li> <li>● Collaborare con gli altri</li> <li>● Collaborare con i compagni nella routine quotidiana</li> </ul>	<p>le proprie emozioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La propria aggressività canalizzata in comportamenti socialmente accettabili</li> <li>● Il rispetto dei tempi per la soddisfazione dei propri bisogni e delle proprie richieste</li> <li>● Il proprio corpo e le diversità di genere</li> <li>● Il rispetto dei tempi degli altri</li> <li>● L'importanza della collaborazione</li> <li>● La collaborazione nella routine quotidiana</li> </ul>	<p>un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>● Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili</li> <li>● Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</li> <li>● Rispettare i tempi degli altri</li> <li>● Collaborare con gli altri</li> <li>● Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</li> <li>● Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</li> </ul>	<p>linguaggio egocentrico a quello socializzato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>● La propria aggressività canalizzata in comportamenti socialmente accettabili</li> <li>● Il proprio corpo e le diversità di genere</li> <li>● Il rispetto dei tempi degli altri</li> <li>● L'importanza della collaborazione</li> <li>● La collaborazione nella routine quotidiana per realizzare un progetto comune</li> <li>● La disponibilità ad aiutare gli altri in difficoltà</li> </ul>	<p>un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>● Riconoscere nei compagni tempi e modalità differenti di affrontare impegni e situazioni</li> <li>● Confrontare la propria idea con quella altrui</li> <li>● Collaborare con gli altri.</li> <li>● Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</li> <li>● Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</li> </ul>	<p>● Il passaggio dal linguaggio egocentrico a quello socializzato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>● Il rispetto dei tempi degli altri e delle differenti modalità di affrontare impegni e situazioni</li> <li>● Il confronto delle proprie idee con quelle degli altri</li> <li>● L'importanza della collaborazione</li> <li>● La collaborazione nella routine quotidiana per realizzare un progetto comune</li> <li>● La disponibilità ad aiutare gli altri in difficoltà</li> <li>● Usi e costumi del proprio territorio,</li> </ul>
---	--	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare le pratiche di igiene</li> <li>● Fare scelte alimentari tendenzialmente corrette per una sana alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le buone pratiche di igiene personale</li> <li>● La corretta alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé</li> <li>● Adottare comportamenti e scelte alimentari consoni ad un corretto stile di vita.</li> <li>● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le buone pratiche di igiene personale</li> <li>● La corretta alimentazione</li> <li>● Le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé</li> <li>● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</li> </ul>	<p>del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le buone pratiche di igiene personale</li> <li>● La corretta alimentazione</li> <li>● I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri da tenere</li> <li>● La corretta osservanza delle regole dei giochi</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Informazioni utili a risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Informazioni utili a risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana</li> <li>● Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Informazioni utili a risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana</li> <li>● Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi hardware dei dispositivi digitali (mouse, tastiera, schermo, altoparlanti, ecc.) e le icone dei principali applicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi hardware del computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi hardware del computer (mouse, tastiera, schermo, altoparlanti, ecc.) e le icone dei principali applicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi hardware del computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi hardware del computer (mouse, tastiera, schermo, altoparlanti, ecc.) e le icone dei principali applicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi hardware del computer</li> </ul>

**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

**EVIDENZE****COMPITI SIGNIFICATIVI**

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Prende iniziative di gioco e di lavoro
- Collabora e partecipa alle attività collettive
- Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche
- Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file.
- Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici
- Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali
- Motiva le proprie scelte
- Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni

- A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.
- Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; paese di provenienza; abitudini alimentari; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni
- Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare
- Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.
- Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze della inosservanza delle regole sulla convivenza
- Svolgere compiti con l'uso del mouse e della tastiera; individuare le icone di comandi e risorse per lo svolgimento di attività
- Eseguire al computer giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico
- Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali.
- Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi
- Rispettare i turni e ascoltare gli altri
- Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante
- Drammatizzare situazioni, testi ascoltati
- Individuare nell'ambiente scolastico e in quello circostante potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi
- Individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo
- Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena)



<b>Livelli di padronanza</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>Interagisce con i compagni nel gioco comunicando mediante azioni o parole/frasi.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole/frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Osserva la routine della giornata seguendo le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante in condizioni di tranquillità.</p> <p>Assiste a rappresentazioni multimediali</p> <p>Partecipa, con l'aiuto dell'adulto, a semplici giochi effettuati al computer.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni, stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, soprattutto se interessato.</p> <p>Osserva la routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità, recependo le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> <p>Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico-matematico e grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi sullo schermo.</p> <p>Visiona e associa le immagini presentate dall'insegnante agli argomenti trattati.</p>	<p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>Si esprime con brevi e semplici frasi, strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni in modo pertinente e corretto.</p> <p>Pone domande sulla propria storia e ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.</p> <p>Riconosce l'autorità dell'adulto, mostrando sensibilità alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce</p>	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i</p>

		<p>relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p> <p>Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri, icone che gli servono per il lavoro.</p> <p>Visiona ed utilizza immagini, brevi documentari, cortometraggi</p>	<p>servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.</p> <p>Visiona e utilizza immagini, documentari e cortometraggi.</p>
--	--	--	---

**Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia**  
**Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria**

- Rispetta le regole condivise
- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune
- Si assume le proprie responsabilità
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

	FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

**COSTITUZIONE,  
DIRITTO (nazionale  
e internazionale),  
LEGALITA' E  
SOLIDARIETA'**

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e l'importanza di rispettarle per il bene comune

- Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento
- Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi
- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola

- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)
- Regole della vita e del lavoro in classe
- Significato di regola e norma
- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto

- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale
- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.

- Regole della vita e del lavoro in classe
- Significato di regola e norma
- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.

- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni
- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia)

- Regole della vita e del lavoro in classe
- Significato di regola e norma
- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto
- Organi e funzioni; principali servizi del Comune
- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e di rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza e rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Individuare le differenze nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le manifestano ricercando le affinità con la propria esperienza</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità come valore aggiunto</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del nostro Paese e di altri Paesi</li> <li>• Salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Individuare le differenze nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc., e rispettare le persone che le manifestano ricercando le affinità con la propria esperienza</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità come valore aggiunto</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del nostro Paese e di altri Paesi. Salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le differenze nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le manifestano ricercando le affinità con la propria esperienza</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità come valore aggiunto</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del nostro Paese e di altri Paesi</li> <li>• Salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</li> </ul>
---	---	--	--	--	---	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</li> <li>• Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</li> <li>• Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</li> <li>• Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</li> </ul>
---	---	---	---	---	---	---

	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società ( equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e l'importanza di rispettarle per il bene comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne le funzioni e rispettarle</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</li> <li>• Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</li> <li>• Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio Comunale e l'articolazione delle attività del Comune</li> <li>• Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i loro vari servizi</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità"</li> <li>• Significato di essere "cittadino"</li> <li>• Significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>• Differenza fra "comunità" e "società"</li> <li>• Struttura del Comune, della Provincia e della Regione</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>• Significato di regola e norma</li> <li>• Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>• Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li> <li>• Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</li> <li>• Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</li> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</li> <li>• Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse</li> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</li> <li>• Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>• Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: contenuti essenziali</li> <li>• Norme fondamentali del codice stradale</li> </ul>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e di rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza e rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p>	<p>convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nella elaborazione del regolamento di classe</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni</li> <li>• Individuare le differenze nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le manifestano ricercando le affinità con la propria esperienza</li> <li>• Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuando somiglianze e differenze</li> </ul>	<p>ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità come valore aggiunto</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del nostro Paese e di altri Paesi</li> <li>• Salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</li> </ul>	<p>comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio (utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura,...)</li> <li>• Individuare le differenze nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le manifestano ricercando le affinità con la propria esperienza</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> <li>• Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF</li> <li>• La diversità come valore aggiunto</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del nostro Paese e di altri Paesi</li> </ul>
---	---	--	--	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio (utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura,...)</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</li> <li>• Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</li> </ul>	<p>culture, individuando. somiglianze e differenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</li> <li>• Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</li> </ul>
---	--	---	--	---

**Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria  
Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di I grado**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi virtuali di comunicazione.

Rispetta le regole della classe.



	FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che la vita sociale è regolata da norme che definiscono diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• Ricondurre alla Costituzione italiana i principi di equità, libertà e coesione sociale</li> <li>• Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gruppo, il cittadino e la comunità</li> <li>• Concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà e cittadinanza</li> <li>• Istituzioni della Repubblica Italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</li> <li>• Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni comunitarie</li> <li>• Comprendere il legame tra la Costituzione italiana ed i principi fondamentali dell'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e funzionamento delle istituzioni comunitarie</li> <li>• Concetto di tolleranza, lealtà e rispetto</li> </ul>
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</li> <li>• Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</li> <li>• Contribuire alla stesura del Regolamento della classe ed al rispetto di esso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento di istituto</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ad attività di gruppo assumendo responsabilmente ruoli e compiti in base alle proprie personali capacità ed inclinazioni</li> <li>• Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà anche attraverso azioni di tutoraggio all'interno di piccoli gruppi nella classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento di istituto</li> <li>• Le funzioni dei ruoli sociali, professionali e pubblici</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni del territorio che tutelano l'ambiente e contribuiscono a creare coesione sociale.</li><li>• Biomi e biodiversità.</li><li>• Specificità climatiche e paesaggistiche delle diverse regioni europee</li> <li>• Relazioni tra clima e paesaggio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala europea e comunitaria</li><li>• Dimostrare con le proprie azioni concrete di aver interiorizzato e di condividere comportamenti di rispetto per l'ambiente scolastico e per il proprio territorio di appartenenza</li><li>• Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li><li>• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</li><li>• Prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e trasformare i piccoli insuccessi in stimoli per il miglioramento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni e organismi comunitari che tutelano l'ambiente e contribuiscono a creare coesione sociale</li></ul>
--	--	--	---	--

**SVILUPPO SOSTENIBILE,  
EDUCAZIONE  
AMBIENTALE,  
CONOSCENZA E TUTELA  
DEL PATRIMONIO E DEL  
TERRITORIO**

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell' utilizzo delle risorse e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.

Conoscere e tutelare la salute come fondamentale diritto dell'individuo e dell'interesse della collettività (Art. 32)

- Applicare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e progettare azioni di valorizzazioni
- Applicare comportamenti ecologicamente sostenibili mediante scelte personali
- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a problematiche ambientali

- Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti
- Principali problemi ecologici
- Principi della sostenibilità: depurazione, smaltimento, differenziazione e riciclaggio

- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo attuando scelte consapevoli
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative ai corretti stili di vita
- Avere consapevolezza delle politiche ambientali dell'Unione europea e dei suoi effetti

- Igiene e comportamenti di cura della salute
- Principi alimentari.
- La piramide alimentare e la corretta alimentazione.
- Politiche ambientali e sociali dell'Unione Europea

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo consapevole strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti con diverse modalità</li> <li>• Comunicare con cognizione utilizzando codici e linguaggi diversi</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato piattaforme di studio diverse</li> <li>• Utilizzare consapevolmente la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> <li>• Rispettare la <i>netiquette</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo consapevole strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni</li> <li>• Utilizzare consapevolmente materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure di utilizzo del sistema operativo e dei più comuni software applicativi, con particolare riferimento ai prodotti multimediali</li> <li>• Conoscenza di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> </ul>
--	--	---	---	---

FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</li> <li>• Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita quotidiana e ricondurli alla propria esperienza</li> <li>• Partecipare attivamente ad associazioni culturali, sociali e umanitarie, ambientali, offrendo il proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La democrazia e la lotta alle mafie</li> <li>• La conoscenza dell'offerta formativa e dell'organizzazione generale delle scuole secondarie di secondo grado</li> <li>• Concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà</li> <li>• Storia e struttura essenziale della Costituzione italiana</li> </ul>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Essere consapevole della necessità di uno sviluppo che soddisfi i bisogni del presente senza compromettere i bisogni delle future generazioni</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere iniziative legate alla tutela dell'ambiente ed alla sostenibilità</li> <li>• Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala internazionale</li> <li>• Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive finalizzate allo sviluppo di fonti energetiche sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>• Aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</li> </ul>
--	--	--

## CITTADINANZA DIGITALE

Essere in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti

Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli

- Distinguere all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radio-televisivo ed internet
- Utilizzare consapevolmente ed in maniera critica le nuove tecnologie
- Utilizzare con cognizione la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago

- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione
- La navigazione in Internet: legalità, rischi della rete e cyberbullismo

**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengono conto delle opinioni e delle esigenze altrui.</p> <p>Conosce le agenzie di servizio pubblico del proprio territorio e le loro funzioni.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività senza escludere qualcuno dalla conversazione o dall'attività.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p> <p>Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme</p>	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite, visite ed eventi.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente rilevandone le possibili soluzioni.</p> <p>Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Analizzare messaggi massmediali e rilevarne le caratteristiche ed i messaggi sottesi; produrre slogan pubblicitari.</p> <p>Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli e rilevarne le differenze e le somiglianze.</p>